



**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No 288
FORJADORES DE LA PATRIA**

**PROYECTO DE LECTO-ESCRITURA
PRESENTAN**

CUERPO COLEGIADO DOCENTE

**CICLO ESCOLAR
2018 – 2019 – II**



**PROYECTO
LECTOESCRITURA**

Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad impulsar en la Escuela Preparatoria Oficial 288 Forjadores de la patria, habilidades de lecto-escritura cuyo fin es detectar el nivel de desempeño que tiene cada estudiante para comprender, analizar y expresar a través de su pensamiento crítico el contenido de un tema de carácter educativo, político, social, es indispensable que el facilitador sea el vínculo que permita reforzar e impulsar en los estudiantes el interés por la lectura y como consecuencia fortalezca su nivel cultural y educativo.

Objetivo general: Desarrollar las habilidades de comprensión lecto-escritora de los alumnos, con el fin de mejorar los niveles de desempeño que tiene cada uno de ellos para la comprensión y análisis de textos específicos, que permita fortalecer las competencias genéricas requeridas por la RIEMS

Objetivos específicos: Aplicar de acuerdo a la calendarización, una lectura impresa de un tema específico, la cual se aplicará a los alumnos como herramienta para evaluar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes de acuerdo a los siguientes niveles de competencia lecto-escritora:

Nivel	Acceder y recuperar	Integrar e interpretar	Reflexionar y evaluar
1a	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo, y lo pueden hacer mediante una relación literal o por sinonimia, pero sin la presencia de información en conflicto. Realizan asociaciones sencillas entre fragmentos de información próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos son capaces de reconocer una idea sencilla que está presente en el texto repetidas veces (probablemente con ayuda de dibujos o ilustraciones), o bien pueden interpretar una frase en un texto corto sobre un tema familiar. 	
1b	<ul style="list-style-type: none"> Los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita que se ajuste a un solo criterio, mediante una relación literal o por Sinonimia. La información buscada puede no ser Evidente en el texto, pero hay poca o ninguna información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reconocen el tema principal o el propósito del autor de un texto cuyo contenido es familiar, cuando la información requerida está presente de manera evidente en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que se encuentran en este nivel realizan asociaciones sencillas entre la información del texto y su Conocimiento cotidiano.

Objetivo particular: En el caso de desempeños por debajo del nivel de competencia se desarrollará una fase de aplicación un modelo de lecto-escritura para lograr la mejora de dichos niveles.

CALENDARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES MATEMÁTICAS			
CICLO ESCOLAR: 2018- 2019 II			
FECHA	PROYECTO	RESPONSABLES	HR DE APLICACIÓN
21 de Febrero	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	3
27 de Febrero	Comprensión Lectora	Miriam y Francisco	5
01 de marzo	Comprensión Lectora	Abigail y Vicky	2
04 de Marzo	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	7
15 de Marzo	Comprensión Lectora	Nilton y Badillo	6
19 de Marzo	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	8
28 de Marzo	Comprensión Lectora	Hilda y Alejandra	2
03 de Abril	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	3
08 de Abril	Comprensión Lectora	Carollna y Evert	5
03 de Mayo	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	4
08 de Mayo	Comprensión Lectora	Silvia y Javier	7
14 de mayo	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	6
23 de Mayo	Comprensión Lectora	Nora y Wendy	2
27 de Mayo	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	4
07 de Junio	Comprensión Lectora	Francisco y Miriam	6
11 de Junio	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	8
19 de Junio	Comprensión Lectora	Hilda y Alejandra	3
28 de Junio	Habilidad Matemática	Academia de Matemáticas	5
07 de Julio	Comprensión Lectora	Carolina y Evert	7

Justificación: el propósito del proyecto lecto-escritura permitirá a los docentes identificar las habilidades que los estudiantes tienen para el análisis y comprensión de un tema específico y con los resultados obtenidos los facilitadores tendrán que hacer uso de nuevas estrategias que permitan llegar al nivel solicitado por la RIEMS.

Producto final: con la calendarización mostrada en un principio los docentes tendrán la responsabilidad de aplicar la lectura en el día asignado y posteriormente se entregarán los resultados de forma impresa al profesor responsable de la actividad, como es el caso de la lectura calificada y los resultados estadísticos con sus observaciones correspondientes de acuerdo al nivel de desempeño mostrado en la actividad, es importante mencionar que la evaluación estará sujeta a los criterios de estructura y diseño que el documento debe presentar para su evaluación de forma íntegra y formal, especificando de forma clara el objetivo y los criterios de desempeño que se quieren alcanzar durante la lectura de aplicación.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para la retroalimentación y el docente tendrá la capacidad de hacer uso de la información para utilizar nuevas estrategias que permitan:

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del mapa curricular
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
- Fomentar en el alumnado a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno

- Promover entre los alumnos el hábito de la lectura, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

ANEXO 1

FORMATO EJERCICIO REPORTE PROGRAMA LECTOESCRITURA				
Datos de identificación				
Grupo:		Fecha		Hora de inicio
Prof. (a) responsable de aplicar el ejercicio				
No. Alumnos que aplican en el ejercicio			Hora de entrega del primero en terminar	
No. De alumnos que no realizaron nada en el ejercicio			Hora de entrega del último en terminar	
No. Alumnos que aplican un método de lectura (subrayado, notas marginales...)				
No. De alumnos que realiza preguntas sobre la lectura en cuestión				
No de respuestas				
0	1-2	3-4	5	Más de 5

CASOS ESPECIALES (ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES)	
No. de alumnos	
observaciones específicas sobre los casos:	