



1. DATOS GENERALES.

Nombre del personal docente:	Silvia Espinosa Carrera	Asignatura:	Ética II
Nombre del personal directivo:	Laura M. Islas Muñoz		
Nombre del plantel:	EPO 288	Tiempo asignado Créditos	48 hrs. 6
Clave económica del plantel:	CCT:15EBH0484I		
Semestre:	Segundo		
Ciclo escolar:	2018- 2019	Campo disciplinar:	Humanidades
Periodo de planeación:		Grupos:	2.1 2.2 2.3 2.4

2. DESARROLLO DEL BLOQUE. I

Nombre del bloque:	Ética y globalización	Número del bloque:	I	Horas asignadas por bloque:	9
Propósito del bloque:	Aplica los aspectos éticos relacionados con la globalización , reconociendo su impacto en el ser humano para mejorar su entorno				

3. EJE COMPONENTE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Entender e interpretar situaciones de la	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El respeto a los derechos de los individuos en el	Globalización <ul style="list-style-type: none"> • Libre comercio • Desigualdad 	Examina el impacto de la globalización

<p>vida personal y colectiva</p>		<p>contexto de la diversidad cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consumismo • Migración • Fuga de cerebros • Medios masivos de comunicación <p>Multiculturalidad e interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura e identidad • Patrimonio cultural de la humanidad • Regional • Nacional • Mundial • 	<p>y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética</p> <p>Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y dce respeto a los derechos humanos en un marco multicultural,</p> <p>Examina éticamente las ventajas y desventajas de los medios masivos de comunicación evitando situaciones de riesgo</p> <p>Valora la importancia del patrimonio cultural, su identificación, defensa y preservación en un contexto global</p>
---	--	--	---	--

--	--	--	--	--

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas:	Claves	Disciplinares:
<p>CG 2.2</p> <p>CG 6.4</p> <p>CG 9.6</p>	<p>Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente</p>	<p>CDBH 11</p> <p>CDBH16</p>	<p>Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación</p> <p>Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Se autorregule y construya relaciones sanas
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	Escribe un ensayo argumentativo expresando su opinión y argumentos sobre el fenómeno migratorio, concibiendo a este



TÉCNICA DIDÁCTICA	Trabajo colaborativo
--------------------------	-----------------------------

Interdisciplinariedad:	Eje transversal:	Tema del eje transversal:
Introducción a las Ciencias Sociales Infotmática II	Social	Conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales: Migración

Estrategia didáctica	Migración y globalización: se formaran equipos para realizar trabajo de investigación sobre distintas olas migratorias que se dan actualmente en el mundo. Valoraran los aportes de los migrantes a las sociedades donde se establecen Se sortearan distintas corrientes migratorias Exposición de la información encontrada empleando medios audiovisuales de ser posible.

Objetivo:	Valorar el fenómeno migratorio y tener una postura crítica frente a él a partir de sus causas y los aportes a los países donde se establecen.
Recursos:	internet, paginas oficiales del Estado, periódicos y el INEGI, CONAPO

DATOS GENERALES.

Nombre del personal	Silvia Espinosa Carrera	Asignatura:	Ética II
----------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------

docente:			
Nombre del personal directivo:	Laura M. Islas Muñoz		
Nombre del plantel:	EPO 288	Tiempo asignado	48 hrs.
Clave económica del plantel:	CCT:15EBH0484I	Créditos	6
Semestre:	Segundo		
Ciclo escolar:	2018- 2019	Campo disciplinar:	Humanidades
Periodo de planeación:		Grupos:	4.1,4.2,,4.3,

3. DESARROLLO DEL BLOQUE. II

Nombre del bloque:	Ética, ciencia y tecnología	Número del bloque:	II	Horas asignadas por bloque:	12
Propósito del bloque:	Evalúa las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología tanto en su vida cotidiana como en su entorno, para la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias				

3. EJE COMPONENTE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos	Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología <ul style="list-style-type: none"> Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y 	Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética



			<p>la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso y creación de armamento • Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología <p>Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciber delincuencia • Uso inadecuado de las redes sociales • Fraude, plagio científico, y falta de rigor en la ciencia <p>Uso de la ciencia y la tecnología para el bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Educación salud • Inteligencia artificial 	<p>Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana</p> <p>Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de las mismas</p> <p>Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en beneficio de una mejor calidad de vida</p>
--	--	--	---	---

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas:	Claves	Disciplinares:
CG 3.2 CG 4.5 CG 5.6	<p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>	CDBH 4 CDBH 9	<p>Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia de su comunidad con fundamentos filosóficos</p> <p>Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentada a través del diálogo</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Autoconsciente y determinado
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	Exposición oral con medios audiovisuales sobre empleo de la ciencia y la tecnología para el bienestar del ser humano
TÉCNICA DIDÁCTICA	Trabajo colaborativo-estudio de casos

Interdisciplinariedad:	Eje transversal:	Tema del eje transversal:
Química	Salud	Propiedades físicas de hidrocarburos.

		<input type="checkbox"/> Estado físico. <input type="checkbox"/> Solubilidad. Propiedades químicas de hidrocarburos. <input type="checkbox"/> Combustión.
--	--	---

Estrategia didáctica	Haz una lista de situaciones o problemáticas de tu comunidad en las que la tecnología tiene o tendría un papel importante, posteriormente desarrolla tus ideas y muéstralas en plenaria.

Objetivo:	Establecer una relación negativa o peligrosa y positiva y benéfica sobre los alcances de la ciencia en todos sus ámbitos y formular una postura personal
Recursos:	Revistas científicas, libros especializados, los usos de químicos en la guerra. Investigaciones científicas en centros e instituciones

4. DATOS GENERALES.

Nombre del personal docente:	Silvia Espinosa Carrera	Asignatura:	Ética II
Nombre del personal directivo:	Laura M. Islas Muñoz		
Nombre del plantel:	EPO 288	Tiempo asignado	48 hrs.
Clave económica del plantel:	CCT:15EBH0484I		
Semestre:	Segundo		
Ciclo escolar:	2018- 2019	Créditos	6
Periodo de planeación:		Campo disciplinar:	Humanidades
		Grupos:	4.1,4.2,,4.3,

5. DESARROLLO DEL BLOQUE. III

Nombre del bloque:	Bioética y su relación con la vida humana	Número del bloque:	III	Horas asignadas por bloque:	15
Propósito del bloque:	evalúa los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista, con una postura humanista para favorecer una mejor calidad de vida				

3. EJE COMPONENTE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos	Los principios de la Bioética Situaciones de estudio propios de la bioética	Valora la trascendencia de los principios de la bioética en los sistemas de salud



			<ul style="list-style-type: none"> • Eutanasia y suicidio asistido • Embarazo interrumpido • Manipulación genética (transgénicos y clonación) • Trasplantes de órganos y tejidos • Reproducción asistida • Derechos animales 	<p>Juzga las prácticas de la bioética, la biotecnología y sus consecuencias en la vida humana</p> <p>Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida</p>
--	--	--	--	---

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas:	Claves	Disciplinares:

<p>CG 1.4</p> <p>CG 9.4</p> <p>CG 10.2</p>	<p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés individual y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio</p>	<p>CDBH 6</p> <p>CDBH 7</p>	<p>Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno</p> <p>Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa</p>
---	--	---	--

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Se autorregule y construya relaciones sanas
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	Reflexiona sobre los problemas éticos, legales y sociales derivados de los avances tecnológicos. Se enfoca en los ámbitos de la salud, condiciones de vida y del medio ambiente.
TÉCNICA DIDÁCTICA	Problematización de situaciones relacionadas con la bioética y discusión sobre cuales principios éticos podrían entrar en conflicto

Interdisciplinariedad:	Eje transversal:	Tema del eje transversal:
Introducción a las Ciencias Sociales Infotmática II	Social, de la salud, ambiental y de habilidades lectoras	Interpretaciones científicas en torno a la sociedad

Estrategia didáctica	Revisa una serie de situaciones médicas en donde interviene la bioética y analiza que principios éticos entran en conflicto
Objetivo:	Evaluar los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista.
Recursos:	Investigaciones científicas, documentales, revistas especializadas. Páginas web

6. DATOS GENERALES.

Nombre del personal docente:	Silvia Espinosa Carrera	Asignatura:	Ética II
Nombre del personal directivo:	Laura M. Islas Muñoz		
Nombre del plantel:	EPO 288	Tiempo asignado	48 hrs.
Clave económica del plantel:	CCT:15EBH0484I		
Semestre:	Segundo		
Ciclo escolar:	2018- 2019	Créditos	6
Periodo de planeación:		Campo disciplinar:	Humanidades
		Grupos:	4.1,4.2,,4.3,

7. DESARROLLO DEL BLOQUE. IV

Nombre del bloque:	Ética, medio ambiente. Desarrollo sostenible y sustentable	Número del bloque:	IV	Horas asignadas por bloque:	12
Propósito del bloque:	Argumenta críticamente los principales problemas éticos ambientales proponiendo soluciones para garantizar el desarrollo sostenible y sustentable				

3. EJE COMPONENTE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos	<p>Problemas éticos con relación al medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales como : Deforestación Desertificación Escasez de agua Contaminación atmosférica <p>Cambio climático Consecuencias en la vida del ser humano y su entorno. Posibles soluciones y mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Protocolos 	<p>Practica comportamientos éticos que influyen en su entorno para la conservación y mejora del medio ambiente</p> <p>Ejerce una postura activa ante los protocolos ambientales buscando un equilibrio en su entorno inmediato</p> <p>Propone alternativas de acción que permitan minimizar el desequilibrio</p>



			<p>ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energías limpias y renovables • Distribución equitativa y consumo responsable de productos y recursos (economía verde) • Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta 	<p>ecológico a través de soluciones sustentables y sostenibles involucrando elementos de su contexto</p>
--	--	--	---	---

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas:	Claves	Disciplinares:

<p>CG 9.4</p> <p>CG 9.6</p> <p>CG 11.1</p> <p>CG 11.2</p> <p>CG 11.3</p>	<p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés individual y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Renoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</p> <p>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto plazo y</p>	<p>CDBH 4</p> <p>CDBH 6</p> <p>CDBH 16</p>	<p>Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos</p> <p>Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno</p> <p>Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia</p>
---	--	---	---



	largo plazo con relación al ambiente		
--	---	--	--

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Se autorregule y construya relaciones sanas
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	Reflexiona sobre los problemas éticos, legales y sociales derivados de los avances tecnológicos. Se enfoca en los ámbitos de la salud, condiciones de vida y del medio ambiente.
TÉCNICA DIDÁCTICA	Problematización de situaciones relacionadas con la bioética y discusión sobre cuales principios éticos podrían entrar en conflicto

Interdisciplinariedad:	Eje transversal:	Tema del eje transversal:
Introducción a las Ciencias Sociales Informática II Química	Social, de la salud, ambiental y de habilidades lectoras	Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos

Estrategia didáctica	Revisión en textos sobre el problema de los cultivos transgénicos y sus consecuencias
-----------------------------	--

	<p>como principios no éticos Revisa una serie de situaciones médicas en donde interviene la bioética y analiza que principios éticos entran en conflicto</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Evaluar los diversos problemas relacionados con el medio ambiente, identificar a sus autores, industrias, gobiernos y adoptar una postura crítica</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Investigaciones científicas, documentales, revistas especializadas. Páginas web</p>

Cornman, James; et. al, (1990). Introducción a los problemas y argumentos filosóficos, UNAM, México p. 617.

• **"Filosofía utilitarista" en Utilitarian Philosophy, Consulta diciembre 2014. Disponible en línea en: <http://utilitarianphilosophy.com/definition.es.html>**

• **Gutiérrez Sáenz, R., (2003). Introducción a la Ética, 5ª edición, Editorial Esfinge, México.**

• **O'Neill, O. (1995). "La ética kantiana" en Comp. Peter Singer, Compendio de ética, Alianza Editorial, Madrid, p.254.**

• **Pigden, Charles R., "El naturalismo" en Comp. Peter Singer, Compendio de ética, Alianza Editorial. Madrid.**

• **Singer, P. (comp) (1995). Compendio de ética, Cap. 14 y 37. Alianza Editorial, Madrid. p. 72**



VALIDACIÓN		
Elabora: Profa. Silvia Espinosa Carrera		